

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Ten Holtens Erve NIJBROEK

Datum: 2 juli 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Koersplan Bijzonder sterk onderwijs: Onze kwaliteit van onderwijs is samen leren	5
2.2 De missie: waar zijn we van?	6
2.3 Onze visie: wat willen we bereiken met ons werk?	6
2.4 De kernwaarden van onze stichting: wat vinden we belangrijk in ons handelen?	7
2.5 Ambities binnen onze stichting: waar werken wij aan?	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Gegevens van de school en stichting	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Landelijke trends en ontwikkelingen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.7 Burgerschap	13
4.8 Leerstofaanbod	14
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.10 Taalleesonderwijs	17
4.11 Rekenen en wiskunde	17
4.12 Wereldoriëntatie	17
4.13 Digitale geletterdheid	18
4.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
4.15 Zorg en begeleiding	19
4.16 Passend onderwijs	20
4.17 Resultaten	20
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Goed werkgeverschap	22
5.2 Professionele cultuur	22
5.3 Werving en selectie	22
5.4 Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken	22
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Schoolklimaat	24
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
6.3 Contacten met ouders	25
6.4 Privacybeleid	25

7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Kwaliteitscultuur	27
7.3 Professioneel statuut	27
7.4 Verantwoording en dialoog	27
7.5 Vragenlijst Leraren	28
7.6 Vragenlijst Leerlingen	28
7.7 Vragenlijst Ouders	29
8 Financieel beleid	30
8.1 Algemeen	30
8.2 Sponsoring	30
9 Actiepunten 2023-2027	31
10 Meerjarenplanning 2023-2027	33
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan van onze stichting PCBO Voorst. Dat koersplan heeft als titel *Bijzonder sterk onderwijs: onze kwaliteit van onderwijs is samen leren*. Als gezamenlijke thema's zijn gekozen:

- Werken aan kwaliteit
- Samen leren.

Deze thema's vormen de focus voor de kwaliteitszorg binnen onze stichting. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan van onze stichting PCBO Voorst - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In het document leest u bij een aantal onderdelen een resultaat vanuit de Basiskwaliteit standaarden. Deze resultaten zijn de uitkomst van een 0-meting "Basiskwaliteit" die is uitgevoerd door de intern begeleider en de directeur. Vanuit deze resultaten zijn acties opgesteld die in het schoolplan een plek hebben gekregen.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Koersplan Bijzonder sterk onderwijs: Onze kwaliteit van onderwijs is samen leren

Stichting PCBO Voorst beschikt over een koersplan *Bijzonder sterk onderwijs: Onze kwaliteit van onderwijs is samen leren*. De looptijd van het koersplan is 2023-2027. In het koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij hierbij een onderbouwing.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
WERKEN AAN KWALITEIT	We hebben twee keer per jaar een klassenbezoek gericht op 'leren van elkaar'.
WERKEN AAN KWALITEIT	Jaarlijks vindt er op onze school met elke collega collegiale consultatie plaats (rond een in de school actueel ontwikkelthema)
WERKEN AAN KWALITEIT	Onze school heeft schooleigen data en eigen doelen gesteld vanuit inzicht in het potentieel van de leerlingen.
WERKEN AAN KWALITEIT	Onze school heeft zijn eigen merkwaarde gedefinieerd en gecommuniceerd.
WERKEN AAN KWALITEIT	We pakken in een professionele cultuur zelf de regie voor doorvertaling van schooldata naar groeps-/leerlingniveau.
WERKEN AAN KWALITEIT	Als teams leren we met elkaar mee, vieren we samen successen en vragen we om hulp waar nodig
SAMEN LEREN	Vanuit een visie op stichtingsniveau maken we op school een plan voor het versterken en/of bestendigen van samenwerkingsrelaties.
SAMEN LEREN	Elke school heeft vormen van collegiale consultatie en ook stichtingsbreed is dit georganiseerd.
SAMEN LEREN	Op alle scholen is sprake van gedeeld/gespreid leiderschap.
SAMEN LEREN: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Elke school zorgt dat de drempel voor ouders om in school met instanties in contact te komen zo laag mogelijk is, bijvoorbeeld via een vast contactpersoon uit het team.
SAMEN LEREN: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Op elke school zijn instanties als logopedist, fysiotherapeut, maatschappelijk werk en jeugdhulp zichtbaar, benaderbaar en inzetbaar.
Randvoorwaarde: Positionering en profilering	Medewerkers gedragen zich als ambassadeurs.
Randvoorwaarde: Positionering en profilering	We zijn als lokale partner zichtbaar om samenwerking met stakeholders te intensiveren.
Randvoorwaarde: Positionering en profilering	Elke school heeft een (marketingcommunicatie)plan dat bijdraagt aan een heldere positionering en profilering.
Randvoorwaarde: Positionering en profilering	Het pr-bewustzijn en ambassadeurschap van medewerkers en ouders zijn merkbaar gegroeid.

Randvoorwaarde: Positionering en profilering	We stimuleren dat collega's oprecht trots praten over hun werk, hun school en het onderwijs.
Randvoorwaarde: Positionering en profilering	We maken good practices zichtbaar in onze in- en externe communicatie.
Randvoorwaarde: Positionering en profilering	Elke school heeft een helder (onderwijskundig) profiel.
SAMEN LEREN: Burgerschap	In kwaliteitskaarten maakt elke school zichtbaar welke concrete activiteiten worden ondernomen passend bij de thema's en doelen.
WERKEN AAN KWALITEIT: Basisvaardigheden Taal & Rekenen	In de schoolrapportage doen de scholen verslag de resultaten van de M- en E-toetsen. Dat wil zeggen dat de resultaten geanalyseerd worden volgens de vier stappen van Data - Duiden - Doelen - Doen.
Randvoorwaarde: Gebouwen en huisvesting	Het ARBO beleid en regelmatige keuringen (zoals RI&E) borgen de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers.
WERKEN AAN KWALITEIT	Elke school maakt het begrip kwaliteit op basis van het PCBO-kwaliteitskader specifiek naar de schoolcontext.
WERKEN AAN KWALITEIT	Elke school heeft eigen ambities geformuleerd, aanvullend op de stichtingsnormen.

2.2 De missie: waar zijn we van?

Binnen PCBO Voorst werken wij continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs, samen met collega's, kinderen en ouders. Daarnaast betekent onze christelijke identiteit dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. We gaan bij dit alles uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn! Op deze manier ondersteunen we kinderen tot actieve en betrokken burgers die hun eigen en elkaars mogelijkheden mogen ontdekken en benutten. We noemen dat ***Bijzonder Sterk Onderwijs: onze kwaliteit van onderwijs is samen leren!***

2.3 Onze visie: wat willen we bereiken met ons werk?

We hebben als onderwijsinstelling de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden als toekomstige burgers die een bijdrage gaan leveren aan de samenleving. Met ons werk beïnvloeden we de wereld van morgen. Als christelijke scholen kiezen we ervoor dat te doen vanuit christelijke waarden als: jezelf kunnen zijn en daarin gerespecteerd worden, omzien naar anderen en elkaar helpen en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de wereld. Deze maken dat de school een veilige omgeving is waar je als kind echt gezien wordt en waar ruimte is om te leren van en met elkaar. Elk kind heeft bij het verlaten van de basisschool een persoonlijke, optimale cognitieve basis bereikt. Verbinding met ouders en de (lokale en regionale) omgeving zijn belangrijk om kinderen de juiste bagage en vorming mee te geven.

Samenvattend is onze visie zichtbaar in:

- Kinderen, ouders en medewerkers worden in onze kleinschalige organisatie gezien en gehoord. De samenwerking met ouders en verzorgers vinden wij belangrijk, evenals de samenwerking met externe partijen rondom de zorg en de ontwikkeling van kinderen.
- Wetenschappelijk onderbouwd onderwijs: als basis goed reken- en taalonderwijs.
- Kinderen voorbereiden op hun toekomst: aandacht voor 21ste eeuw vaardigheden en een leven lang leren (ontwikkelen).
- Goed werkgeverschap: onze medewerkers werken graag bij ons en hebben plezier in hun werk.

2.4 De kernwaarden van onze stichting: wat vinden we belangrijk in ons handelen?

De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

- **Vertrouwen:** We weten ons veilig en vertrouwd genoeg om het niet-weten toe te laten.
- **Verbinding:** We communiceren op basis van gelijkwaardigheid.
- **Eigenaarschap:** We nemen in alle lagen van de organisatie verantwoordelijkheid voor meetbare en merkbare ontwikkeling. We voelen de ruimte voor verkenning en onderzoek.
- **Ontwikkelingsbewust** Al ons werk is voortdurend gericht op de continue ontwikkeling van onze (toekomstige) leerlingen, we staan in elke situatie open voor leren van en met elkaar.

2.5 Ambities binnen onze stichting: waar werken wij aan?

Binnen de stichting focussen ons de komende planperiode op twee thema's, die samen onze koers bepalen:

- Werken aan kwaliteit
- Samen leren

Binnen de ambitie **Werken aan kwaliteit** geven we het kwaliteitsbewustzijn een impuls en worden samen leren en kwaliteitsdenken leidend in de hele organisatie. We zien:

- een veilige, transparante professionele feedbackcultuur in alle geledingen, waarbij mensen hun talenten laten zien en open zijn over hun hulp- en leervragen.
- hoe 'schoolfoto's' in een veilige, op ontwikkeling gerichte setting de basis zijn voor een transparante kwaliteitscultuur.
- ons kwaliteitsdenken en -handelen toenemen in een open professionele cultuur. De grondhouding is: elke dag een stapje beter;
- een heldere visie op werving, scholing en begeleiding van nieuwe collega's om over voldoende en goed personeel te beschikken.

De ambitie **Samen leren** gaat over hoe we vanuit mensgericht leiderschap willen groeien naar een professionele, lerende cultuur. We zien dat:

- elke medewerker zich bewust(er) is van het belang van het eigen leiderschap en leren binnen de eigen taak;
- binnen PCBO een ambitieuze lerende en onderzoekende cultuur leeft;
- onze scholen samenwerkingsrelaties aangaan en/of onderhouden met externe partijen op het gebied van zorg en/of kinderopvang.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens van de school en stichting

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Voorst
Bestuurder:	Mw. A.G. Huistra
Adres + nummer:	Marktplein 15
Postcode + plaats:	7391 DH Twello
Telefoonnummer:	0571 27 69 49
E-mail adres:	info@pcbovoorst.nl
Website adres:	www.pcbovoorst.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Ten Holtens Erve
Directeur:	Mw. E. van Dijk
Adres + nummer.:	Middendijk 53
Postcode + plaats:	7397 NC Nijbroek
Telefoonnummer:	0571 29 21 62
E-mail adres:	infothe@pcbovoorst.nl
Website adres:	www.tenholtenserve-pcbovoorst.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit directeur Esther van Dijk. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak op zich hebben genomen (Sharon Buitenkamp en Elise Kuiper). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 00 voltijd groepsleerkrachten
- 05 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 03 co-teacher / onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker (bovenschools aangesteld)

Van de 8 medewerkers zijn er 8 vrouw en 0 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	3	1
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	5	2

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren (drie leraren werken er langer dan 8 jaar); we

benutten hen voor de begeleiding van de recent aangenomen leraren (in dienst sinds 2023).

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school telt ongeveer 55 kinderen verdeeld over drie combinatiegroepen (OB-groep, MB-groep en BB-groep). Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig en gelukkig voelen op school. Wij streven ernaar dat kinderen onze school verlaten met voldoende bagage en dat zij zich ontwikkeld hebben tot zelfdenkende jonge mensen, dat zij oog hebben voor anderen en dat zij zich breed ontwikkeld hebben naast een goede basis op het gebied van rekenen en taal.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, hebben we beschreven in het document "Leerling populatie" (zie bijlage).

In algemene zin hebben wij (op grond van de leerling populatie) de volgende aandachtspunten:

- doorgaande lijn creëren in de basisvakken. De kwaliteitskaarten rekenen, spelling, begrijpend lezen en aanvankelijk lezen maken en implementeren in de groepen.
- focus Po ook gebruiken voor taalverzorging en begrijpend lezen.
- de gouden driehoek (leerling-ouders-school) versterken en de ouder betrokkenheid versterken.

In onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	29,28	29-30	5,04	28,24 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,72	27-28	5,09		
2021 / 2022	27,72	27-28	5,09		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie

3.4 Kenmerken van de ouders

CBS Ten Holtens Erve is een dorpschool gelegen in Nijbroek (gemeente Voorst). Het ligt in aan de rand van de gemeente en heeft weinig voorzieningen. Zo zijn er geen winkels aanwezig in het dorp, maar wel een kerk, dorpshuis en gymzaal. Het buitenleven staat bij veel gezinnen centraal.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Aansluiten belevingswereld	Veel wisselingen (personeel, aanpak)
Tonen lef (nieuwe ontwikkelingen)	Communiceren met ouders/team
Nemen regie bij realiseren doelen	Rendement onderwijsinspanning
Kennen de leerlijnen	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Definiëren van goed onderwijs	Afnemen leerlingenaantal
Goed profileren (personeel/ouders) -> PR	Lerarentekort
Benutten rijke leeromgeving	Weinig tot geen voorzieningen in het dorp (geen supermarkt, geen kinderopvang)
Buitenwereld betrekken	Percentage nieuwe leerkrachten

3.6 Landelijke trends en ontwikkelingen

Onze school staat niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

- Het kwalitatieve en kwantitatieve lerarentekort daagt ons uit om onderwijs anders te organiseren, samenwerking met opleiders te versterken, alternatieve scholingsvormen te benutten om leerkrachten op te leiden en ons te profileren als aantrekkelijke werkgever. Zo geven we ruimte aan vakmanschap.
- De ontwikkelingen en verwachtingen rond inclusief onderwijs vragen van ons om in samenwerking met partners álle kinderen in onze regio passend onderwijs op meerdere niveaus te bieden. Dit draagt bij aan kansengelijkheid.
- De opbrengsten van het onderwijs staan ook op onze school onder druk. Dit vraagt van ons om stevig in te zetten op de kwaliteit van de lessen om onderwijs te bieden dat passend is voor de populatie leerlingen en te werken aan een cultuur van hoge verwachtingen en ambities.
- De snelheid van de maatschappelijke ontwikkelingen en een onvoorspelbare overheid vraagt van ons dat we bijtijds signaleren en kunnen bijsturen. De snelheid daagt ons uit om een ambitieuze aanpak te ontwikkelen waarin we kwaliteit leveren én vrije, flexibele speelruimte overhouden. Hierbij moeten we ook de gevolgen van de coronapandemie in onze plannen meenemen. De landelijke discussie over flexibilisering van onderwijstijd laat ons nadenken over andere dagindelingen, aanpassingen in het curriculum en de aansluiting tussen onderwijs en opvang. Samen werken aan kwaliteit staat in alle hectiek centraal.
- De complexe samenleving vraagt dat de kinderen zich breed, bewust en gezond ontwikkelen. Hoe bereiden we ze vanuit een vrij beschermde omgeving optimaal voor op het leven in een uitdagende samenleving? Professionals in de scholen geven blijk van hun voorbeeldfunctie als ze hun leiderschap nemen in leren en leven.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van onze school is:

In een rijke leeromgeving, door verwondering en in verbinding met de omgeving willen wij kinderen hun eigen talent laten ontdekken en ontwikkelen. Wij sluiten hierbij zoveel mogelijk aan op de ontwikkeling van ieder kind, door ieder kind te horen en te zien. Dit doen wij in een veilig klimaat en vanuit een open christelijke houding waarin iedereen van en met elkaar leert, zodat kinderen verantwoordelijk en duurzaam hun intrede kunnen doen in de maatschappij van morgen.

Onze slogan

Leren is natuurlijk schitteren(d).

Onze kernwaarden:



Authentiek



Verwonderd







Verbindend



Creativiteit

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021). Daarnaast zijn we trots op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school hebben we zicht op alle kinderen. We dragen teambreed de zorg voor de kinderen en zetten onze kleinschaligheid in als onze kracht.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
 Op onze school is er veel fysieke en persoonlijke ruimte. De schoolligging met het groene schoolplein draagt bij aan een rustige omgeving, met daarnaast ook in de school ruimte om je terug te trekken. Op persoonlijk vlak streven wij ernaar om jezelf te kunnen zijn en kinderen te leren te sturen op hun eigen ontwikkeling.	VS2 - Schoolklimaat [2025]
 Op onze school is er ruimte om te experimenteren om het beste onderwijs te geven. Er is vertrouwen in elkaars professionele houding en er is veel kennis binnen de school. Leerkrachten dragen een onderzoekende en lerende houding uit.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
 Op onze school wordt wereldoriëntatie aangeboden als thematisch onderwijs. Per blok (10 weken) staat een thema centraal, waaraan zoveel mogelijk vakgebieden worden gekoppeld. Deze thema's worden in alle klassen ingezet op het zelfde moment	OP4 - Onderwijstijd [2025]

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze grote verbeterdoelen zijn gekoppeld aan de twee ambities van de stichting:

- Werken aan kwaliteit
- Samen leren

Onderstaande speerpunten worden weggezet over de aankomende vier jaar. Per schooljaar knippen we de grote verbeterdoelen op in kleinere schoolambities.

Speerpunten	
1.	We volgen kinderen in hun ontwikkeling voor verschillende vakgebieden (rekenen, spelling, lezen) op de leerlijn via Focus PO. Ons leerstofaanbod laten we aansluiten op de verschillende behoeften van de kinderen, welke we waar mogelijk clusteren.
2.	Samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen (teamleden, kinderen en ouders). Kinderen zijn zich bewust van eigen leerdoelen en sturen hun eigen leerproces met hulp van de leerkracht.
3.	Samenwerken binnen het team versterken. Kleine school vraagt om samenwerken, heldere communicatie, verantwoordelijkheid buiten de kaders van je eigen groep.
4.	Onderwijskwaliteit verbeteren, zodat alle kinderen zich passend ontwikkelen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Ons team bestaat uit gedreven professionals die staan voor kwalitatief goed onderwijs. Wij bieden onderwijs in de breedste zin van het woord: meer dan alleen de vakken rekenen en taal. Alle teamleden hebben hun eigen expertise en talent.

Samen zorgen we voor:

- een veilig pedagogisch klimaat
- aandacht voor ieder kind
- een rijke leeromgeving
- onderwijs afgestemd op de behoefte van het kind

Om kinderen in staat te stellen optimaal te leren en te ontwikkelen willen we goed en eenduidig didactisch handelen. Hiervoor hebben we de volgende beoogde resultaten benoemd:

- De lessen zijn optimaal voorbereid (doelgericht, beredeneerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften). De werkwijze verschilt per vakgebied en ligt vast in de bijbehorende kwaliteitskaarten per vak.
- Kinderen ervaren een doorgaande lijn en eenduidige aanpak, onafhankelijk van de leerkracht.
- Er is sprake van een taakgericht en pedagogisch stimulerend leerklimaat
- Leerkrachten leren van en met elkaar: cyclisch proces, gebruik maken van elkaars kwaliteiten, feedback.

Het voorleven is de belangrijkste manier om te werken aan pedagogisch handelen; de leerkracht is een rolmodel. Daarnaast het geven van effectieve feedback, kinderen laten samenwerken. Hier hebben we ook veel aandacht voor bij ons thematisch onderwijs.

Om bovenstaande te realiseren hebben we gekozen om de kinderen te volgen via Focus PO. Een programma met geïntegreerde leerlijnen, die kinderen per doel in kaart brengt. Dit zorgt ervoor dat we als team de kinderen goed in beeld kunnen brengen en doelgericht kunnen werken.

4.5 Onze visie op leren

Door de kleine (combinatie-)groepen op onze school krijgen de kinderen maximale aandacht en zien en horen wij elk kind. Wij willen gelijke kansen creëren voor alle kinderen door talenten te (laten) ontwikkelen en rekening te houden met datgene wat kinderen nodig hebben. Zodat kinderen worden toegerust voor de maatschappij van morgen.

Als basisschool zijn wij in eerste instantie verantwoordelijk voor het aanleren van een goede basis aan ieder kind die ons wordt toevertrouwd: basisvaardigheden op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen. Deze basisvaardigheden zijn cruciaal om gelijke kansen te creëren voor alle kinderen.

Het samen leren en werken is een leerproces waar de leerkrachten continu aandacht voor hebben. Het samen leren en werken verhoogt tevens de betrokkenheid van kinderen bij hetgeen geleerd moet worden. Hierdoor zal het geleerde ook beter onthouden worden.

Het onderwijs van nu moet echter niet meer (alleen) gericht zijn op het reproduceren van kennis, maar op het flexibel, creatief en ondernemend toepassen van de kennis. Onze school wil naast het meegeven van een gedegen kennisbasis op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen, vooral ook inzetten op 'leren leren', sociale vaardigheden, talentontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid. Om kinderen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij vindt onze school dat het aanleren van deze vaardigheden onlosmakelijk hoort bij het onderwijs van nu. Wij willen deze vaardigheden aanleren vanuit een coachende rol waarbij wij aansluiten bij de talenten van elk kind en/of wat het kind wil leren. Wij stimuleren hierbij het eigenaarschap bij kinderen voor hun eigen leerproces vanuit het vertrouwen in hun eigen kunnen. Hierbij hebben de leerkracht en de co-teacher een meer coachende rol ten opzichte van de kinderen.

Leerlijnen zijn ons uitgangspunt bij het vormgeven van ons onderwijs. De leerkrachten gebruiken methodemateriaal als een bron om hun lessen vorm te geven. Dit zetten zij in om zoveel mogelijk aan te sluiten bij volgende stap in de ontwikkeling van een kind. Daar waar nodig worden kinderen (door de leerkracht of de co-teacher) extra ondersteund in hun ontwikkeling. Dit geldt zowel voor het kind dat moeite heeft met de aangeboden lesstof als voor het kind dat sneller door de lesstof heen kan en wil. Maar ook voor kinderen die bijvoorbeeld tegen eigen belemmeringen aanlopen bij het 'leren leren'.

Wij richten ons onderwijs zo in dat wij zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van individuele kinderen zonder dat dit uitmondt in het alleen leren. Leren is namelijk een sociaal proces waar je ook anderen bij nodig hebt. Hierdoor werken wij ook aan de brede ontwikkeling van kinderen, omdat ze zich kunnen spiegelen aan anderen. Hierbij vinden wij het ook belangrijk dat kinderen niet de hele dag stil moeten zitten. Zonder te bewegen leren kinderen niet en spelen zorgt voor betrokkenheid en meer motivatie. Daarnaast werken wij in alle groepen onder andere in hoeken om onze leerdoelen te behalen.

Actiepunt

Zelfregulatie en kritische blik vergroten bij de kinderen.

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school werkt vanuit de protestants christelijke identiteit. Dit betekent voor ons dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. We voeden niet op tot christelijk geloof, maar handelen vanuit dit geloof en zien de Bijbel hierbij als bron.

Iedereen is welkom. We hebben respect voor elkaar ongeacht ras, godsdienst, gaardheid of cultuur en verwachten dat kinderen en ouders dat ook voor onze identiteit hebben. Alle leerlingen nemen dan ook deel aan activiteiten, die een uiting zijn van onze identiteit, zoals de viering van christelijke feestdagen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.7 Burgerschap

In ons onderwijs leren kinderen zich voor te bereiden op de taken en rollen die ze nu en straks in de maatschappij vervullen. Kennis over en inzicht in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden om goed te kunnen functioneren en participeren in de samenleving.

Uitgaande van de eigen leerlingpopulatie en schoolcontext geeft onze school vorm aan de school als oefenplaats voor democratie en diversiteit, en betrekken daar mogelijk ook de omgeving bij. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. De doelen van burgerschapsonderwijs integreren wij zoveel mogelijk in ons thematisch onderwijs.

Thema's die aan bod komen binnen ons burgerschapsonderwijs zijn:

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal samenleven
8. Duurzaamheid
9. Globalisering
10. Technologisch burgerschap

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Thematisch onderwijs, Kanjertraining en extra sportieve activiteiten aan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- streven naar hoge opbrengsten;
- feedback vanuit verschillende invalshoeken;
- persoonlijke ontwikkeling als teamlid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,08

Actiepunt
Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Jaartal aanschaf
Taal		Observatie, Protocol Dyslexie	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal actief		
		Cito-toetsen DMT gr 3/tm 8	
		Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Lijn 3		
	Karakter		2019
		Protocol Dyslexie	
		Cito-DMT	
Begrijpend lezen	Close reading		
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Staal		
		Cito-toetsen Spelling	
		Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Klinkers		2019
Engels	Join In	Methodegebonden toetsen	2019
Rekenen	Getal en Ruimte		2023
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-doorstroomtoets	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	KANVAS	
Godsdienst	Trefwoord		
Geschiedenis	Leskracht		
Aardrijkskunde	Leskracht		
Natuuronderwijs	Leskracht		
Wetenschap & Techniek	Leskracht		
Verkeer	VVN	Theorie en praktijk examens	
Handvaardigheid	Geen		
Tekenen	Geen		
Muziek	123Zing		
Drama	Geen		
Bewegingsonderwijs	Geen		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO).

4.10 Taalleesonderwijs

Van onze leerkrachten wordt verwacht dat ze de ontwikkeling van een kind stimuleren en zorgvuldig volgen. Dit is alleen mogelijk met een grondige kennis van de kerndoelen, leerlijnen, methoden en materialen.

Al vanaf de onderbouw werken wij met de kinderen, naast het verbeteren van het (technisch) lezen, aan het begrijpen van teksten. Dit is de basis voor het kunnen begrijpen van teksten bij alle andere vakken in de basisschool en in het latere leven. Wij gebruiken voor begrijpend lezen de werkwijze die Close Reading biedt. Deze werkwijze leert kinderen steeds dieper te graven in de tekst. Alle gekozen teksten sluiten aan op het thema van de periode, want het thema blijft de kapstok voor ons aanbod. Het begrijpend lezen willen we dan ook zo veel mogelijk integreren in het thematisch werken, waardoor het voor kinderen niet altijd zichtbaar is dat zij aan dit vakgebied werken.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.11 Rekenen en wiskunde

Voor goed en gedegen rekenonderwijs is het van belang dat kinderen inzicht krijgen in wat het is dat zij leren. Het uitrekenen van de omtrek wordt veel beter begrepen als we zelf een hekje mogen plaatsen om ons bouwwerkje heen. Bij elk nieuw te leren onderdeel starten wij dan ook met een realistisch context om kinderen het kind begrip te geven, van hetgeen te leren is. Vervolgens gaan we al handelend het rekenprobleem ontdekken en oplossen. Vanuit deze oplossing gaan we middels modellen toewerken naar de formele som.

Bijvoorbeeld: Zo start het aftrekken van een som met het opeten van snoepjes uit de pot. Het wordt steeds minder. Vervolgens gebruiken we het digitale schoolbord om een snoeppot te laten zien, waar we een aantal snoepjes uithalen. Daarna gebruiken we bolletjes op het digibord als model voor de snoepjes en tot slot laten we de formele som zijn intrede doen. Pas als dit beheerst wordt, kan er geoefend worden met het vlot rekenen en het toepassen van de som in een andere context. Deze stappen noemen we het handelingsmodel en valt toe te passen om alle onderdelen van de leerlijn rekenen.

Ook hier laten we de inhoud van de lessen zo veel mogelijk aansluiten op het thema, waarbij we voornamelijk gebruik maken van materialen die voor handen zijn, waarbij de methode Getal en Ruimte en sommenprinter.nl gebruikt worden als bronnen voor de laatste stappen van het handelingsmodel. Als de fase van het automatiseren aanbreekt, gebruiken we het Muurtje van Bareka om hierin de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.12 Wereldoriëntatie

In alle groepen besteden wij gericht aandacht aan de wereld om ons heen aan de hand van thema's, waarmee wij op een projectmatige wijze werken aan de leerdoelen van de wereldoriëntatievakken zoals Aardrijkskunde en Geschiedenis. Leskracht is een methode die ons hierbij ondersteuning biedt. Leskracht maakt gebruik van digitale mogelijkheden en wetenschappelijke inzichten op het gebied van leervoorkeuren, waardoor wij met ons onderwijs beter kunnen aansluiten op de ontwikkeling van een grote diversiteit van kinderen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.13 Digitale geletterdheid

Leerlingen worden voorbereid op deelname aan een maatschappij die continu verandert. De maatschappij vraagt om ontwikkeling van vaardigheden van de 21e eeuw. Deze vaardigheden zijn breed inzetbaar en doen een ander beroep op leerlingen en daarmee dus ook op het onderwijs en de onderwijsgeevenden. Eén van deze vaardigheden is digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid bestaat uit Deze vaardigheid doen een beroep op het de digitale geletterdheid en het instructievermogen van leerkrachten en vragen om een uitstekende infrastructuur op het gebied van ICT.

Onze visie op ICT draait om drie belangrijke pijlers:

- de digitale geletterdheid van leerkrachten die dagelijks met ICT werken en de juiste middelen inzetten bij het ondersteunen van het onderwijsleerproces;
- de leerlingen die een behoefte hebben aan onderwijs op maat, differentiatie in tijd, tempo en richting en hun digitale geletterdheid;
- de infrastructuur die bepalend is voor de grens van de mogelijkheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
6.	Op onze school werken leerkrachten dagelijks met ICT en zetten hierbij de juiste middelen in <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
7.	Op onze school hebben leerkrachten continu beschikking over digitale hulp bij het ontwikkelen van hun eigen digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
8.	Het onderwijs op onze school voldoet aan de (concept) kerndoelen van digitale geletterdheid van het SLO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

Tijdens een aantal teamoverleggen zal digitale geletterdheid besproken worden: de invulling die wij als school geven aan het ontwikkelen deze competenties. Leerkrachten geven zelf vorm aan digitale geletterdheid, gebruikmakend van het programma Basicly. Het komende schooljaar zullen wij een deel van de route doorlopen van Basicly. Tot en met 15 november zullen wij de stappen in de fase 'Start' doorlopen. De rest van het schooljaar zullen wij de stappen van de fase 'Uitdenken' doorlopen. In het schooljaar 2025-2026 doorlopen we de stappen van de fase 'Borgen'. Na elke fase evalueert het team. Na de fase 'Borgen' evalueren we elk half jaar de digitale geletterdheid op school.

Actiepunt
Het vormgeven van 'Digitale Geletterdheid' in ons curriculum, m.b.v. 'Basicly'

Bijlagen

1. Leerlijn digitale geletterdheid

4.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe (sociale) media. In alle groepen wordt Engels aangeboden. We werken met de methode 'Join In'. Dit is een methode waarbij de kinderen op een interactieve manier betrokken worden bij de les. De belangrijkste kenmerken voor onze school zijn:

- alle facetten van de Engelse taal (lezen, praten, grammatica);
- mogelijkheid om Engels in het thematisch onderwijs in te zetten.

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

4.15 Zorg en begeleiding

Ten Holtens Erve wil een school zijn die ondersteuning biedt in de breedte, maar wel binnen bepaalde grenzen (zie het Schoolondersteuningsprofiel). Voor optimale ontwikkeling van onze kinderen is onderkenning van specifieke behoeften en het afstemmen van het onderwijs op deze behoeften van belang.

Eén van de belangrijke principes van ons onderwijs is, dat de kinderen zoveel mogelijk een ononderbroken, zo optimaal mogelijke ontwikkeling doormaken. Wij willen onze kinderen naar hun (onderwijs) behoefte ondersteunen. Dit doen wij door opbrengstgericht (OGW) te werken.

Bij OGW werk je als leerkracht op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten waarbij vooraf een norm wordt vastgesteld. Wij kiezen er bewust voor om doelen te stellen en elkeperiode te analyseren en evalueren hoe de school als geheel en de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen. Wij nemen aan het einde van ieder blok (4x per jaar) een tussentijdse toets af. Hiermee checken we of de kinderen doelen beheersen en of wij als leerkrachten het best denkbare onderwijs hebben gegeven. OGW legt dus het accent meer op de leeropbrengsten op school- groeps- en individueel niveau, en het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten (datafeedback).

Instrumenten die wij gebruiken om OGW-vorm te geven zijn: trendanalyses en het door school stellen van ambitieuze doelen, waartegen de behaalde opbrengsten afgezet worden. Deze doelen worden ook beschreven in de groepsplannen.

Twee keer per jaar (januari en juni) wordt er een trendanalyse gemaakt n.a.v. de Cito-toetsen. Input voor deze trendanalyse zijn de Cito-toetsen, een teamvergadering en de groepsbespreking. Tijdens een overleg met de algemeen directeur, de schooldirecteuren en de intern begeleiders van de Stichting PCBO Voorst worden de trendanalyses met elkaar besproken. De trendanalyse wordt met inbreng van de expertise van het team, de taalcoördinator, rekencoördinator en directeur geschreven door de intern begeleider.

Wij geven in de groep instructie op basis van het EDI-model waarbij we na de instructie op basis van onze observaties en Controle van Begrip vragen besluiten welke kinderen het leerdoel hebben behaald. Dit wordt bijgehouden in Focus PO. Het systeem om de leerlijnen bij te houden voor de leerlingen, een blokplanning te maken en eigenaarschap te vergroten met ik-doelen voor de leerlingen.

Door de kleine groepen is het nauwelijks tot niet mogelijk om uit te gaan van drie basisniveaus. We richten ons op individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, die we proberen te clusteren (evt. .

Het HGW in Passend Onderwijs krijgt vorm op 3 zorgniveau.

Zorgniveau 1; Basisondersteuning;

Goed lees- spellings- rekenonderwijs aan alle leerlingen van de groep. (80-85% van de groep)

Zorgniveau 2: Interne ondersteuning:

Extra zorg in de groepssituatie gegeven door de groepsleerkracht en/of onderwijsassistent/leerkracht ondersteuner. (10-15% van de groep); HGW-bespreking

Zorgniveau 3: Externe ondersteuning (+/- 5% van de groep) HGW in OT.
Specifieke interventies uitgevoerd/ondersteund door de zorgspecialist.

De samenwerking en open interactie tussen ouders (verzorgers), kind en school vinden wij noodzakelijk en vanzelfsprekend. Om optimaal tegemoet te komen aan elke onderwijsbehoefte hebben we gekozen voor de inzet van een co-teacher. Elke dag is er een extra leerkracht aanwezig om waar nodig in te zetten. Denk hierbij aan instructie geven, meedenken qua aanpak, hulpronde lopen, enzovoorts.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,31

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling
2. SOP

4.16 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Door de Wet Passend Onderwijs zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Die plek kan op de eigen school zijn of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal onderwijs.

CBS Ten Holtens Erve gaat voor passend onderwijs. Binnen de beschikbare middelen wordt het onderwijs zo goed mogelijk op maat gegeven en gaan we op zoek naar wat een kind nodig heeft; dat betekent dat de zorgleerlingen goed worden begeleid. Dat betekent ook dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Wanneer deze zijn bereikt zal er gekeken worden naar andere specifieke onderwijsvoorzieningen; 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan

4.17 Resultaten

Wij streven hoge opbrengsten na. Deze worden na iedere toets periode (twee keer per jaar) vastgesteld. Door middel van goede toets interpretaties en analyses van het leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en de doorgaande leerlijn worden de opbrengsten gevolgd. Dit gebeurt op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau.

Leerkrachten bespreken regelmatig de opbrengsten van hun groep met de directie en de intern begeleider van school. Zo ontdekken we waar winst te behalen is en borgen we wat goed gaat. Alle leerlingen van groep 8 maken de CITO-eindtoets. Deze toets wordt PCBO-breed afgenomen en brengt de vaardigheden van de leerlingen op taal- en rekengebied in kaart.

We streven opbrengsten na die passend zijn bij onze schoolweging en de vastgestelde schoolnormen m.b.t. Taal, Rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we middels Kanvas waarbij we de gestelde normering hanteren. Voor burgerschap monitoren we de doelen die beschreven staan in de

kwaliteitskaart Burgerschap. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	2

Actiepunt
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

5 Personeelsbeleid

5.1 Goed werkgeverschap

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij de stichting. Als organisatie zijn we volop in ontwikkeling. We werken met elkaar continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs. We gaan hierbij uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn. Dit is niet alleen van toepassing op onze leerlingen, maar ook op onszelf, op onze medewerkers van PCBO Voorst. Het maakt hierbij niet uit op welke school iemand werkt, hoeveel uur iemand werkt, hoe lang men al bij de stichting werkt of welke functie je hebt. Iedereen wordt gezien en gehoord.

Goed werkgeverschap betekent voor PCBO Voorst

- onze medewerkers werken graag bij ons en hebben plezier in hun werk;
- medewerkers worden in de kleinschalige organisatie gezien en gehoord;
- elke medewerker wordt gezien in waar hij staat in zijn professionele ontwikkeling;
- talenten van medewerkers zijn in beeld en worden ingezet;
- door goed werkgeverschap werven en binden we goede medewerkers;
- vanuit kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en ontwikkelingskansen vergroten we werkplezier, trots en loyaliteit

We vinden het belangrijk de ontwikkeling van iedere medewerker te zien en daarover in gesprek te gaan. Welbevinden in het werk gaat hand in hand met goed personeelsbeleid. Een gesprek met een leidinggevende over het functioneren en de professionele ontwikkeling, motivatie, werkplezier, wensen en/of ambities is daarbij de basis. Door met elkaar en open in gesprek te blijven zorgen we samen voor een professionele cultuur waarbij ontwikkeling voorop staat. Zodat we met elkaar het onderwijs kunnen geven waar wij voor staan. Iedereen draagt zijn of haar steentje bij aan het geven van goed onderwijs; iedereen is onderdeel van onze organisatie.

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Als team vinden wij het belangrijk dat we verantwoordelijkheid nemen, met respect met elkaar omgaan en elkaar aanspreken waar nodig. Dit vormt het fundament onder ons functioneren.

5.3 Werving en selectie

De afspraken omtrent werving en selectie zijn beschreven in een beleidsdocument 'Werving en selectie'. Dit document is op stichtingsniveau vastgesteld in overleg en met instemming van de GMR.

Binnen de stichting wordt interne mobiliteit gestimuleerd. In januari/februari wordt dit jaarlijks op stichtingsniveau geïnterpreteerd.

Bij vacatures starten directeuren in overleg met de bestuurders een selectieprocedure. Hierbij hebben interne kandidaten altijd voorrang boven externe kandidaten. Bij interne kandidaten heeft de MR geen formele rol, bij externe kandidaten wel. Een nieuwe medewerker wordt voor benoeming altijd voorgedragen aan de bestuurder.

Werving vindt plaats via de website, social media en vacaturesites.

5.4 Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken

Goede dialoog

Als stichting zijn we volop in ontwikkeling. Dit is niet alleen van toepassing op de leerlingen, maar ook op de medewerkers van PCBO Voorst. Het maakt hierbij niet uit op welke school iemand werkt, hoeveel uur, hoe lang iemand al werkt of welke functie iemand heeft. Iedereen wordt gezien en gehoord.

Een gesprek met de leidinggevende gaat over het functioneren en de professionele ontwikkeling. De motivatie, werkplezier, wensen en/of ambities zijn daarbij de basis. Door met elkaar en open in gesprek te blijven zorgen we samen voor een professionele cultuur waarbij ontwikkeling voorop staat. De gesprekkencyclus is er voor alle medewerkers: onderwijzend personeel, onderwijsondersteunend

personeel en directie. Centraal staat een goede dialoog, waarbij gelijkwaardige uitwisseling plaats vindt. Deze dialoog draagt bij aan de ontwikkeling van de medewerker, de school en de organisatie. De medewerker is eigenaar van zijn/haar eigen leer- en ontwikkelproces. Feedback van leerlingen, collega's en leidinggevende worden meegenomen en samen met de ontwikkelingen binnen de school, organisatie en samenleving meegenomen in het formuleren van leer- en ontwikkeldoelen.

Gesprekscycli

De stichting kent drie soorten gesprekscycli. Deze zijn allemaal opgebouwd uit vaste elementen. De gesprekken worden altijd gevoerd door de leidinggevende van de medewerker. Op school is dit de directeur, voor de medewerkers op het bestuurskantoor en de directeurs is dit de bestuurder. De basis is de *ontwikkelcyclus*. Deze cyclus duurt maximaal 3 jaar. Er wordt gestart met een ambitiegesprek. Vervolgens wordt er minimaal één voortgangsgesprek gepland. Het laatste gesprek is het evaluatiegesprek met daarbij het invullen van het competentieprofiel. Een tweede cyclus is de *starterscyclus*. Voor alle nieuwe medewerkers we deze cyclus. Deze is bedoeld om de wederzijdse verwachtingen in het eerste jaar goed helder te krijgen. De cyclus wordt afgesloten met een beoordeling inclusief het invullen van het competentieprofiel. Aan deze formele beoordeling zitten altijd direct (positieve of negatieve) rechtspositionele gevolgen voor de medewerker met betrekking tot het wel of niet verlengen dan wel omzetten naar vast van de arbeidsovereenkomst. Op het moment dat de leidinggevende tijdens de ontwikkelcyclus tot de conclusie komt dat de medewerker bij bepaalde competenties of onderdelen van het werk niet voldoet aan de eisen start de *verbeterplancyclus*. Start is het doelstellingengesprek. In dit gesprek worden concrete afspraken gemaakt over resultaten en ontwikkelingen. Tussentijds worden gemaakte afspraken met betrekking tot de resultaten en ontwikkeling geëvalueerd in de voortgangsgesprekken. Aan het eind van de cyclus vindt de beoordeling plaats, eventueel in combinatie met het door de leidinggevende ingevulde competentieprofiel. Aan deze formele beoordeling zitten altijd direct (positieve of negatieve) rechtspositionele gevolgen voor de medewerker.

Informele gesprekken

Naast de formele gesprekken zijn er door het jaar heen ook veel informele contactmomenten. Juist deze momenten zijn enorm belangrijk. Aandacht hebben voor en geven aan elkaar zorgen voor een goede professionele cultuur. Iedereen floreert bij aandacht en motivatie en arbeidstevredenheid nemen daardoor toe. PCBO Voorst moedigt het voeren van gesprekken tussen collega's en leidinggevende over de ontwikkeling van de medewerker, school en organisatie en hoe je jezelf hiertoe verhoudt toe.

6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een veilige school en ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	Ouders worden wekelijks via Parro geïnformeerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3

6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een coördinator sociale veiligheid. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie schoolveiligheidsplan in de bijlage). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de coördinator sociale veiligheid registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie schoolveiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de coördinator sociale veiligheid inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De coördinator sociale veiligheid analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (KANVAS) houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar (via een vragenlijst) bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over drie BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kinderen en medewerkers voelen zich veilig op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een schoolveiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
3.	Onze school bevraagt kinderen, medewerkers en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3

Actiepunt
Om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van álle leerlingen te garanderen en waarborgen gebruiken we in elke groep dezelfde aanpak (taal, afspraken en werkvormen)

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan

6.3 Contacten met ouders

Kinderen leren en ontwikkelen zich thuis, online, op school en in de maatschappij. Ouders en school zetten hun ervaringen en kennis allebei in om meer te bereiken voor het kind. We vragen elkaar om raad vragen en steunen elkaar in de ontwikkeling van de kinderen. Ouders zijn daarin onze educatieve partners.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
2.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

6.4 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school voldoet aan de deugdelijkheidseisen. Deugdelijkheidseisen geven uitdrukking aan de gedachte dat onderwijs een publiek belang is en dat de overheid eisen aan de gang van zaken in de scholen mag stellen.

Dit blijkt uit:

- Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle kinderen.
- Onze medewerkers verzamelen vanaf binnenkomst, met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem, systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze kinderen.
- Onze leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de kinderen hebben. Ze gebruiken hiervoor het systeem van ParnasSys en Focus PO. Ze zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de kinderen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen, alsook binnen één les. De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor de kinderen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat het kind het zich eigen kan maken. Hierbij wordt regelmatig de lesopbouw van het Expliciete Directe Instructiemodel (pas toe, leg uit) gevolgd. De leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele kinderen. De afstemming is zowel op ondersteuning als uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.
- Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt onze school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen. Het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind.
- Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over kinderen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van een schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen worden de ouders en de vervolgschool geïnformeerd over de ontwikkeling van de kinderen.
- Alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken in leerjaar 8 een doorstroomtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde worden gemeten.
- Onze school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder anderen uit de beleving van veiligheid en het welbevinden van kinderen. De school monitort dit tenminste jaarlijks. Op de school is een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.
- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.
- De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd in een stichting specifiek kwaliteitskader en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.
- De directeur en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	2,94

Actiepunt
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Wij vinden het belangrijk om een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3

7.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons

beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3

7.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door alle medewerkers. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,0025.

De teamleden geven aan dat ze tevreden zijn over de sfeer op school en onderlinge samenwerking met collega's en het contact met de leerlingen. Waar ze zelf ontevreden over zijn is het contact met ouders.

Over het onderwijsleerproces zijn de leerkrachten minder tevreden. De afstemming op de specifieke leerbehoeften van "zwakkere" leerlingen wordt het hoogst gescoord. De andere punten moeten verbeteren. Ook de communicatie binnen de school heeft verdere verbetering nodig, dit pakken we op door een "wekelijks teamnieuws" te schrijven, waarin belangrijke informatie met het team wordt gedeeld. De mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en de onderlinge taakverdeling scoren beiden voldoende.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2021-2022 - Sfeer op school	3,18
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2021-2022 - Onderwijsleerproces - alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,88
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2021-2022 - Informatie en communicatie	2,88
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2021-2022 - Arbeidsomstandigheden	3,07

Actiepunt
Afstemmen van het onderwijs op specifieke leerbehoeften van alle kinderen.
Interne communicatie verbeteren

7.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 95%.

De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school, zij geven de school een 8,1 als rapportcijfer.

De meeste kinderen geven aan dat ze het leuk vinden op school en veel contact hebben met klasgenootjes. Bijna alle kinderen voelen zich veilig op school. Als ze zich niet veilig voelen dan is dat meestal rondom de school of op het schoolplein of bij de toiletten. Veel kinderen geven aan dat ze (bijna) nooit gepest worden. Bij een klein percentage kinderen komt het voor dat ze worden uitgescholden of worden buitengesloten. Met deze verbeterpunten gaan we als team aan de slag. De kinderen zijn erg tevreden over de lessen en de uitleg van de leerkrachten. Ook vinden ze dat de leerkracht ze erg goed helpt als dat nodig is.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Actiepunt
Borgen van een veilig pedagogisch klimaat waar kinderen zich gezien en gehoord voelen.

7.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 56%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,14.

Ouders zijn tevreden over school en geven aan dat hun kind met plezier naar school gaat. Op het gebied van de lessen zijn ze tevreden over de bekwaamheid van de leerkrachten. We scoren iets lager op het gebied van "uitdagen van de kinderen". Ze geven aan dat de communicatie over wat er op school gebeurt en over hun kind beter kan en moet. Hier gaan we mee aan de slag door inloopmomenten te organiseren waar ouders kunnen zien waar hun kind(eren) op dat moment mee bezig zijn/aan werken.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling ouders 2021-2022 - De sfeer op school	3,27
Tevredenheidspeiling ouders 2021-2022 - De lessen	3,31
Tevredenheidspeiling ouders 2021-2022 - Informatie en communicatie	2,86

Actiepunt
Informereren over ontwikkeling van de kinderen
Informereren over belangrijke schoolse zaken

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van PCBO Voorst. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van PCBO Voorst en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en administratiekantoor.

Begroting

De bestuurder zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een goede allocatie van de gelden over de scholen. In het najaar vinden de begrotingsgesprekken plaats voor het nieuwe kalenderjaar. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De vastgestelde begroting is leidend voor de formatie in het nieuwe schooljaar..

Maandelijks krijgen de directeuren een maandrapportage, die besproken wordt met de bestuurders. De kwartaalrapportages voor het bestuur bevatten ook een prognose.

Uitgangspunt

Uitgangspunt is dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Dit betekent dat de schoolleiding het schoolbudget effectief, doelmatig en rechtmatig beheert.

8.2 Sponsoring

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Er is een landelijk convenant met gedragsregels rond sponsoring in het onderwijs. Er staat in:

- waar scholen op moeten letten;
- waar sponsors aan gebonden zijn;
- hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Onze school onderschrijft het convenant. De medezeggenschapsraad mag altijd hun stem laten horen over een eventueel sponsorcontract.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	<p>We volgen kinderen in hun ontwikkeling voor verschillende vakgebieden (rekenen, spelling, lezen) op de leerlijn via Focus PO. Ons leerstofaanbod laten we aansluiten op de verschillende behoeften van de kinderen, welke we waar mogelijk clusteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. • Afstemmen van het onderwijs op specifieke leerbehoeften van alle kinderen.
	<p>Samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen (teamleden, kinderen en ouders). Kinderen zijn zich bewust van eigen leerdoelen en sturen hun eigen leerproces met hulp van de leerkracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen van een veilig pedagogisch klimaat waar kinderen zich gezien en gehoord voelen. • Informeren over ontwikkeling van de kinderen • Informeren over belangrijke schoolse zaken
	<p>Samenwerken binnen het team versterken. Kleine school vraagt om samenwerken, heldere communicatie, verantwoordelijkheid buiten de kaders van je eigen groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben twee keer per jaar een klassenbezoek gericht op 'leren van elkaar'. • Jaarlijks vindt er op onze school met elke collega collegiale consultatie plaats (rond een in de school actueel ontwikkelthema) • Als teams leren we met elkaar mee, vieren we samen successen en vragen we om hulp waar nodig • Elke school heeft vormen van collegiale consultatie en ook stichtingsbreed is dit georganiseerd. • Interne communicatie verbeteren
	<p>Onderwijskwaliteit verbeteren, zodat alle kinderen zich passend ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
Digitale geletterdheid	Het vormgeven van 'Digitale Geletterdheid' in ons curriculum, m.b.v. 'Basicly'
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van alle leerlingen te garanderen en waarborgen gebruiken we in elke groep dezelfde aanpak (taal, afspraken en werkvormen)
Beleidsplan 2023-2027: WERKEN AAN KWALITEIT	<p>We pakken in een professionele cultuur zelf de regie voor doorvertaling van schooldata naar groeps-/leerlingniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze school heeft schooleigen data en eigen doelen gesteld vanuit inzicht in het potentieel van de leerlingen. • In de schoolrapportage doen de scholen verslag de resultaten van de M- en E-toetsen. Dat wil zeggen dat de resultaten geanalyseerd worden volgens de vier stappen van Data – Duiden – Doelen – Doen.

<p>Beleidsplan 2023-2027: SAMEN LEREN</p>	<p>Vanuit een visie op stichtingsniveau maken we op school een plan voor het versterken en/of bestendigen van samenwerkingsrelaties.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke school zorgt dat de drempel voor ouders om in school met instanties in contact te komen zo laag mogelijk is, bijvoorbeeld via een vast contactpersoon uit het team. • Op elke school zijn instanties als logopedist, fysiotherapeut, maatschappelijk werk en jeugdhulp zichtbaar, benaderbaar en inzetbaar.
<p>Beleidsplan 2023-2027: Randvoorwaarde: Positionering en profilering</p>	<p>Medewerkers gedragen zich als ambassadeurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zijn als lokale partner zichtbaar om samenwerking met stakeholders te intensiveren. • Elke school heeft een (marketingcommunicatie)plan dat bijdraagt aan een heldere positionering en profilering. • Het pr-bewustzijn en ambassadeurschap van medewerkers en ouders zijn merkbaar gegroeid. • We stimuleren dat collega's oprecht trots praten over hun werk, hun school en het onderwijs. • We maken good practices zichtbaar in onze in- en externe communicatie.
	<p>Elke school heeft een helder (onderwijskundig) profiel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze school heeft zijn eigen merkwaarde gedefinieerd en gecommuniceerd. • Op alle scholen is sprake van gedeeld/gespreid leiderschap. • In kwaliteitskaarten maakt elke school zichtbaar welke concrete activiteiten worden ondernomen passend bij de thema's en doelen. • Elke school maakt het begrip kwaliteit op basis van het PCBO-kwaliteitskader specifiek naar de schoolcontext. • Elke school heeft eigen ambities geformuleerd, aanvullend op de stichtingsnormen.

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	We volgen kinderen in hun ontwikkeling voor verschillende vakgebieden (rekenen, spelling, lezen) op de leerlijn via Focus PO. Ons leerstofaanbod laten we aansluiten op de verschillende behoeften van de kinderen, welke we waar mogelijk clusteren.				
Speerpunt	Samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen (teamleden, kinderen en ouders). Kinderen zijn zich bewust van eigen leerdoelen en sturen hun eigen leerproces met hulp van de leerkracht.				
Speerpunt	Samenwerken binnen het team versterken. Kleine school vraagt om samenwerken, heldere communicatie, verantwoordelijkheid buiten de kaders van je eigen groep.				
Speerpunt	Onderwijskwaliteit verbeteren, zodat alle kinderen zich passend ontwikkelen.				
Digitale geletterdheid	Het vormgeven van 'Digitale Geletterdheid' in ons curriculum, m.b.v. 'Basicly'				
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van álle leerlingen te garanderen en waarborgen gebruiken we in elke groep dezelfde aanpak (taal, afspraken en werkvormen)				
Beleidsplan 2023-2027: WERKEN AAN KWALITEIT	We pakken in een professionele cultuur zelf de regie voor doorvertaling van schooldata naar groeps-/leerlingniveau.				
Beleidsplan 2023-2027: SAMEN LEREN	Vanuit een visie op stichtingsniveau maken we op school een plan voor het versterken en/of bestendigen van samenwerkingsrelaties.				
Beleidsplan 2023-2027: Randvoorwaarde: Positionering en profilering	Medewerkers gedragen zich als ambassadeurs.				
Beleidsplan 2023-2027: Randvoorwaarde: Positionering en profilering	Elke school heeft een helder (onderwijskundig) profiel.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04MU
Naam: Basisschool Ten Holtens Erve
Adres: Middendijk 53
Postcode: 7397 NC
Plaats: NIJBROEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04MU
Naam: Basisschool Ten Holtens Erve
Adres: Middendijk 53
Postcode: 7397 NC
Plaats: NIJBROEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening
